

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 30.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга  
от 30.08.2019 № 108-Д  
Заведующий ГБДОУ  
А.З. Горчакова



**АДАптированная образовательная программа дошкольного образования  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида  
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019

## Содержание

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Педагогические принципы построения Программы	5
1.4.	Условия реализации Программы	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	6
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	7
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов	8
<b>1.8</b>	<b>Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>9</b>
1.8.1	Пояснительная записка. Цели и задачи парциальных образовательных Программ	9
1.8.2	Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ	10
1.8.3	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>12</b>
2.1.	Направления развития ребенка с тяжелым нарушением речи по освоению образовательных областей	12
2.1.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	12
2.1.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	18
2.1.3.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.5.	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.2.1.	Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими ТНР	30
2.3.	Комплексно-тематическое планирование в группах для детей с ТНР	34
2.4.	Планирование образовательного процесса	34

2.5.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР	35
2.6.	Координация деятельности педагогов и специалистов	37
2.7.	Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми.	38
<b>2.8</b>	<b>Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений</b>	39
2.8.1.	Инклюзивное обучение детей с ТНР	40
2.9.	Взаимодействие с семьями воспитанников	41
2.10.	Формы взаимодействия ДОО с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми	43
2.11	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО	44
2.12	Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми -Сложившиеся традиции ДОО, группы	47
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	48
3.1.	Организация режимов пребывания детей с ТНР в образовательном учреждении.	48
3.2.	Система непрерывной образовательной деятельности	51
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.	52
<b>3.4</b>	<b>Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений</b>	52
3.4.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.4.2	Кадровые условия реализации Программы	56
3.4.3	Финансовые условия реализации Программы	56
4.	Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	57

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 30.08.2019 № 104- Д разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом [примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи](#) Нищевой Н.В.

#### **Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
  - Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Согласно п.28 ст. 2 Закона № 273-ФЗ адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей с ОВЗ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок к учебной деятельности, коррекцию речевого развития, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Содержание программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех участников образовательных отношений.

Адаптированная программа обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи данной образовательной организации и родителям.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности с учетом образовательных потребностей детей.

В программе отражены содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности организации образовательной деятельности, а также – участие родителей в реализации программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

### **Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
5. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Педагогические принципы построения Программы

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, в законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка. Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО.

Формирование Программы основывается на следующих *принципах*:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников;
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных материалов;
- Принцип постепенности подачи учебного материала;
- Принцип концентрического наращивания информации.

### 1.4 Условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Одним из важнейших условий реализации программы является создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации детей и индивидуализации образовательного процесса.

В Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ, связанные с состоянием их здоровья и определяющие особые условия получения образования, а также учитываются возможности освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

### 1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) первичным дефектом является недоразвитие речи.

«Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи». При общем недоразвитии речи отмечается позднее её начало, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. (Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67)

Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- ✓ Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- ✓ Нарушение звукопроизношения.
- ✓ Нарушение звуконаполняемости и звуковой структуры слов.
- ✓ Нарушение связной речи.
- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- ✓ Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.
- ✓ Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

В настоящее время группу для детей с ТНР посещают воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие преимущественно 3 уровень речевого развития.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АОП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

#### **Целевые ориентиры для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития *детей с ТНР*. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**.



- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### 1.7. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

1. Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2003г.
2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
3. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе, методическое руководство./ СПб: «Иматон», 2002г.
4. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. СПб.: «Речь», 2003г

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

## **1.8. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.8.1. Пояснительная записка. Цели и задачи:**

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет специфики деятельности учреждения с группами компенсирующей направленности, контингента воспитанников;
- учет образовательных потребностей и интересов детей и членов их семей;
- учет регионального компонента, национальных и социокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возможностей педагогического коллектива и условий, созданных в ДОО.

**Цель Программы** - создание условий для всестороннего развития личности, деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Разрабатываемая на основе Стандарта Программа ориентирована на повышение социального статуса дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования; обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение преемственности и вариативности основных образовательных программ обучения детей в разных возрастных периодах.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Объектами Программы, формируемой ДОО, являются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, семьи детей, посещающих ДОО, педагогический коллектив. Особенностью ДОО образовательного процесса является создание адаптированной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения детей, должны учитывать общий фон образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

#### **Цель вариативной части Программы:**

Создание оптимальных условий с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов и социально-личностного и познавательного развития дошкольников через эффективное взаимодействие участников образовательных отношений: детей, семей воспитанников, педагогических работников.

### Вариативная часть Программы ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм ДОО работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей;
- сложившиеся традиции ДОО и определённой группы.

#### Задачи вариативной части Программы:

1. Познание ценностей своей культуры: языка, традиций, обычаев, произведений устного народного творчества, праздников, изделий декоративно-прикладного творчества и т.д.;
2. Приобщение детей к культуре других народов, формирование представлений о культурном многообразии мира;
3. Воспитание любви и ценностного отношения к родному городу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
4. Развитие интеллектуально - творческих и музыкально-двигательных способностей у воспитанников посредством использования современных образовательных и здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.
5. Обеспечение оптимальных условий для ДОО совместных проектов с активным включением родителей (законных представителей) воспитанников и социальных партнеров.

### 18.2 Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

**"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;**

Принципы	Подходы
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Принцип учета возрастных возможностей</i> детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка;</li><li>• <i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач;</li><li>• <i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе;</li><li>• <i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;</li><li>• <i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях личностно-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОО.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</li><li>• Личностный подход – мотивация всего образовательного процесса так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым).</li></ul>

## **Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина**

Принципы:

- *Принцип полноты*, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- *принцип системности*, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- *принцип учета* условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- *принцип интеграции*, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- *принцип координации* деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- *принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях ДОО и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы являются особенности расположения ДОО в городе Кронштадте, так называемом "Музей под открытым небом", который имеет такую же историческую значимость, как Санкт-Петербурга – многонационального, культурного и научного центра Российской Федерации. Поэтому образовательный процесс в ДОО имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Кронштадта и Санкт-Петербурга.

Региональный компонент планируется в соответствии ФГОС ДО и реализуется посредством интеграции в общую структуру Программы. Осуществляется в разных областях образовательной деятельности: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Реализация регионального компонента осуществляется в рамках: непрерывной образовательной деятельности; проектной деятельности; ДОО взаимодействия всех специалистов; ДОО взаимодействия с родителями воспитанников; ДОО взаимодействия с социумом; смотры-конкурсы, выставки, фестивали; ДОО праздников и досугов.

### **1.8.3 Планируемые результаты освоения парциальных образовательных Программ**

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, педагог-психолог). Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления развития ребенка с тяжелым нарушением речи по освоению образовательных областей.

Содержание коррекционной работы ГБДОУ № 4 направлено:

- на обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы.

#### 2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Шестой год жизни	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.</p> <p>Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов- синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>

<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок, -енок, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p><b><i>Развитие просодической стороны речи</i></b></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоухождения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b></p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.</p> <p><b><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></b></p> <p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти</p>

	<p>звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i>. Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>
<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе, развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p><b>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</b> «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Сформировать понятие <i>буква</i> и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i>. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Г, Х, Б, В, Ф, Д, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>
<p>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Седьмой год жизни</b>	
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p>



	<p>Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</p>	<p><b>Развитие просодической стороны речи</b></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</p> <p>Учить говорить в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b></p> <p>Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</p> <p>Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><b>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</b></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>

<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p> <p><b>Рекомендуемые игры и игровые упражнения:</b> «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p>
<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Закрепить ранее изученные буквы.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи-ши</i> с буквой И).</p>
<p>ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ</p>	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p>

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Формирование элементарных математических представлений

**Основные цели и задачи:** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p><u>Количество и счёт.</u> Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10.</p> <p><u>Форма.</u> Научить выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5). Научить группировать предметы по разным признакам. Научить детей организовывать деятельность экспериментирования по исследованию свойств, качеств предметов и материалов. Освоить пространственно-временные характеристики и отношения объектов. Освоить понятия «неделя», «сутки», «месяц». Освоить понятия «часть- целое».</p> <p>Научить детей пользоваться числами и цифрами с целью обозначения количества и сравнения по числу. Научить детей объяснять цель и последовательность собственной экспериментальной деятельности. Научить детей создавать витражи из разных форм на основе какой-либо закономерности.</p>	<p><u>Количество и счёт.</u> Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения.</p> <p>Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с монетами (различение, набор и размен монет). <u>Величина.</u> Делить предмет на 2–8 и более равных частей. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.</p> <p><u>Форма.</u> Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов. Моделировать геометрические фигуры. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, обозначающие пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u> Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>

Развитие познавательно-исследовательской деятельности Ознакомление с предметным окружением

**Основные цели и задачи:** Развитие познавательных интересов детей. Развитие восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, способности анализировать; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><b>Познавательно- исследовательская деятельность.</b> Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и</p>	<p><b>Познавательно- исследовательская деятельность.</b> Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Совершенствовать координацию руки и глаза; Учить сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Расширять представления детей об истории создания предметов. Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли</p>

качества предметов.	взрослого человека.
---------------------	---------------------

Ознакомление с социальным миром

**Основные цели и задачи:** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

**Основные цели и задачи:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><b>Ознакомление с социальным миром.</b>            Формировать элементарные представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b>            Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Расширять представления детей о диких животных. Расширять представления о птицах. Дать детям представления о пресмыкающихся. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека,</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром.</b>            Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей).            Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.            Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все</p>

<p>животных и растений.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p><b>Зима.</b> Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Познакомить с таким природным явлением, как туман.</p> <p><b>Весна.</b> Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.</p>	<p>взаимосвязано.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе.</p> <p><b>Сезонные наблюдения</b></p> <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Весна.</b> Познакомить с термометром. Знакомить детей с народными приметами.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе</p> <p>Знакомить с народными приметами: Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.</p>
--	---

### 2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

**Основные цели и задачи:** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Учить заботиться о младших, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.</p> <p>Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.</p> <p>Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>

#### Ребёнок в семье и сообществе

**Основные цели и задачи:** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><u>Образ Я.</u> Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p><u>Семья.</u> Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители.</p> <p><u>Детский сад.</u> Формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p>	<p><u>Образ Я.</u> Развивать представление об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления.</p> <p><u>Семья.</u> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона.</p> <p><u>Детский сад.</u> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать представления о себе как об активном члене коллектива.</p>

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

**Основные цели и задачи:** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p>Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Совершенствовать культуру еды.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><u>Общественно- полезный труд.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Приучать выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.</p> <p><u>Труд в природе.</u> Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u></p> <p>Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>	<p>Развитие культурно- гигиенических навыков. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</p> <p><u>Общественно- полезный труд.</u> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки к учебной деятельности.</p> <p><u>Труд в природе.</u> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осень.</p> <p><u>Уважение к труду взрослых.</u></p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.</p>



### Формирование основ безопасности

**Основные цели и задачи:** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность на дорогах.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>

#### 2.1.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

##### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, через длинную скакалку, сохранять равновесие</p>	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствовать технику основных движений.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p>

<p>при приземлении. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах.</p>	<p>Учить следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--	---

### 2.1.5. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### Приобщение к искусству

**Основные цели и задачи:** Развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Шестой год жизни	Седьмой год жизни
<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И.Габарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е.Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».</p>	<p><b>Приобщение к искусству.</b></p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного</p>

назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.

### Изобразительная деятельность

**Основные цели и задачи:** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p><b>Предметное рисование.</b> Способствовать овладению композиционными умениями. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений. Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать умение лепить с натуры и по представлению. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).</p> <p><b>Аппликация.</b> Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из</p>	<p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их характерные особенности изображаемых объектов; Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</b> Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги.</p>

<p>бумаги, сложенной пополам.</p> <p><b>Прикладное творчество.</b> Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.</p>	<p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с тканью.</b> Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</b> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.</p>
--	---

Конструктивно-модельная деятельность

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p>Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.</p> <p>Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p>

## Музыкальная деятельность

**Основные цели и задачи:** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<b>Шестой год жизни</b>	<b>Седьмой год жизни</b>
<p><b>Слушание.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b> Формировать певческие навыки, брать дыхание перед началом песни, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения.</b> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b> Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p>	<p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.</p> <p><b>Музыкально- ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально- образное содержание.</p> <p><b>Музыкально- игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить играть на металлофоне, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки.

Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты.

Для всех видов деятельности создаются определенные развивающие предметно-пространственные условия и эмоционально комфортная среда для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь – для детей.

Все ситуации повседневной жизни детского сада имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Дети разных категорий проживают события вместе при непосредственном или опосредованном участии сотрудников детского сада и родителей. Обстановка в детском саду предполагает возможность чувствовать себя свободно и в физическом и психологическом плане. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно, где можно заняться интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Большую роль в достижении положительных результатов играет характер взаимодействия педагогического коллектива с детьми и их родителями.

### 2.2.1. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа ( 5-6 лет)				
Задачи	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение</li> <li>-пересказ</li> <li>-беседа</li> <li>- детское словотворчество</li> <li>- речевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа</li> <li>- детское словотворчество</li> <li>- речевые игры</li> <li>-проблемные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление и отгадывание загадок</li> <li>-чтение</li> <li>-беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематическое консультирование</li> <li>-рекомендации</li> <li>-чтение</li> </ul>

<p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование словаря</b> с учетом лексических тем. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения их части; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, в том числе и приставочными; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Формировать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, развивать фонематический слух. Знакомить воспитанников с буквами и учить соотносить звук и букву. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-разучивание</li> <li>-обсуждение</li> <li>- дидактические игры</li> <li>-игры-соревнования</li> <li>- составление и отгадывание загадок</li> <li>- заучивание коротких стихотворений по мнемотаблицам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуации</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-обсуждение</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры-соревнования</li> <li>-модели поведения</li> <li>-реализация проектов</li> <li>-поручения</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>-экскурсии</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детское словотворчество</li> <li>- речевые игры</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-обсуждение</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры-соревнования</li> <li>экспериментирование</li> <li>-сюжетные игры</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-развивающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии</li> <li>-разучивание</li> <li>- составление и разгадывание загадок</li> <li>- беседа</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-проблемные ситуации</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-поручения</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>-мастер-классы</li> </ul>
<p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Знакомить с разными способами образования слов. Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии</li> <li>- зрительная гимнастика</li> <li>-игры на согласование речи с движениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетные игры</li> <li>-экскурсии</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры</li> <li>-наблюдение</li> <li>-рассматривание</li> <li>-развивающие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивающие игры</li> <li>-поручения</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>-мастер-классы</li> </ul>



<p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по сериям сюжетных картинок, по набору игрушек.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.</p>	<p>- развитие графических навыков</p>	<p>-сравнение</p>	<p>игры деятельностного типа</p>	<p>-практическая деятельность с семьей</p>
<p>Интеграция образовательных областей</p>		<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p>		

<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>				
<p>Задачи</p>	<p>Непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p>				
<p>Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей по всем лексическим темам. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Знакомить детей с поговорками и пословицами, учить понимать их смысл.</p> <p>Учить детей использованию в речи сложных слов, слов с</p>	<p>-чтение</p> <p>-пересказ</p> <p>-беседа</p> <p>- детское словотворчество</p> <p>- речевые игры</p> <p>-проблемные</p>	<p>-составление и отгадывание загадок</p> <p>-беседа</p> <p>- детское словотворчество</p> <p>- речевые игры</p> <p>-проблемные ситуации</p>	<p>-составление и отгадывание загадок</p> <p>-чтение</p> <p>-беседа</p> <p>- детское словотворчество</p>	<p>-тематическое консультирование</p> <p>-рекомендации</p> <p>-совместное творчество</p> <p>-чтение</p>

расширенным значением.

**Звуковая культура речи.** Формировать и совершенствовать правильное, отчетливое произнесение нарушенных звуков. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки. Совершенствовать звукобуквенный анализ слов. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и

превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные Предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Заучивание стихов по методике мнемотехника.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о

ситуации

-ситуативный разговор

-разучивание

-обсуждение

- дидактические игры

-игры-

соревнования

-заучивание коротких стихотворений

по мнемотаблицам.

- информационно-коммуникационные технологии.

- зрительная гимнастика

-игры на согласование

-ситуативный разговор

-разучивание

-обсуждение

-дидактические игры

-игры-соревнования

-модели поведения

-реализация проектов

-поручения

-сюжетные игры

-экскурсии

-наблюдение

- речевые игры

-ситуативный разговор

-обсуждение

-дидактические игры

-игры-соревнования

экспериментирование

-сюжетные игры

-наблюдение

-рассматривание

-развивающие игры деятельностного типа

-экскурсии

-разучивание

-составление и разгадывание загадок

- беседа

-ситуативный разговор

-проблемные ситуации

-развивающие игры

-поручения

-игровые тренировки

-практическая деятельность с семьей

предложении. Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений. Упражнять в составлении схемы предложения. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Готовить ребенка к овладению чтением.	речи с движениями.  - развитие графических навыков.	-рассматривание		-тематические мастерские
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	День знаний	Я и моя семья	Все о своем здоровье и безопасности	Витамины на грядках (овощи)
Октябрь	Витамины на грядках (фрукты)	Дары леса (грибы, ягоды)	Осень (деревья, кустарники)	Наши пернатые друзья. Перелетные птицы.
Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Как звери к зиме готовятся (дикие животные)	Подготовка к зимовке (домашние животные)	Труд фермера (домашние птицы)
Декабрь	Животный мир полярных районов	«Мы друзья зимующих птиц»	Мастерская Деда Мороза.	Встреча Нового года
Январь		Зима. Зимние забавы	Комнатные растения.	Транспорт нашего города
Февраль	Профессии на транспорте	Профессии	Защитники Отечества	Мебель
Март	Моя семья. Семейные традиции	Мамин праздник	Вот так Африка! Животные жарких стран.	4. Весна. День земли 5. Книжкина неделя.
Апрель	Подводный мир морей и океанов	Хочу быть космонавтом	Прилет птиц	Неделя Нескучного здоровья
Май	Наша Родина - Россия	Кронштадт – любимый город. День города.	Скоро в школу	4. Насекомые. Цветы. Цветущие деревья. 5. Здравствуй, лето!

### 2.4. Планирование образовательного процесса.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня. Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по всем 5-ти областям развития.

В группах для детей с тяжелыми нарушениями речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю и индивидуальную на каждый день. Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

Система основных видов непрерывной образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

## 2.5. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
<p>Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие речи. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности. Коррекция функций артикуляционного аппарата Коррекция темпа - ритмической и интонационно-мелодической организации речи.</p>	<p>Педагогический мониторинг(сентябрь, май)  Непрерывная образовательная деятельность.  Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах. Диагностика и мониторинг речевого развития (сентябрь, январь, май).</p>	<p>Воспитатель          Учитель-логопед</p>

<p>Коррекция звукопроизношения          Развитие слоговой структуры слова          Активизация импрессивной и экспрессивной речи          Формирование навыков правильного грамматического оформления речи.          Формирование связной речи. Развитие диалоговой речи.          Коррекция общей и мелкой моторики          Формирование лексической стороны речи          Развитие неречевых функций  <i>а) слуховое восприятие и внимание</i>  <i>б) зрительное восприятие и внимания</i>          Развитие просодической стороны речи: воспитание общих речевых навыков          Развитие фонематических представлений          Коррекция графомоторных навыков.</p>	<p>Коммуникативно-речевые занятия.          Игровые коррекционные занятия.          Релаксация в режимных моментах.</p>	
<p>Коррекция и развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май).          Коррекционно-развивающие занятия. Тренинги.          Сказкотерапия. Песочная терапия.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки.</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май)          Непрерывная образовательная деятельность.          Элементы логоритмики</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>
<p>Коррекция психомоторного развития. Профилактика плоскостопия.          Коррекция нарушений осанки спины          Коррекция мышечно-суставного аппарата</p>	<p>Мониторинг физического развития (сентябрь, май) Коррекционно-развивающие занятия.          Антистрессовая гимнастика.          Релаксация.</p>	<p>Руководитель по физическому развитию</p>

В группе для детей с тяжелыми нарушениями проводятся индивидуальные занятия с учителем-логопедом не менее 3 раз в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю с детьми 5-6 лет, 3 раза в неделю с детьми 6-7 лет. Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

### 2.6. Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Совет педагогов	Сентябрь - Май	Заведующий ГБДОУ Старший воспитатель	Проектирование и планирование образовательного процесса ГБДОУ комбинированного вида. Создание психологически безопасной образовательной среды. Требования к условиям и результатам организации коррекционной работы. Направления коррекционной работы на текущий год. Организация информационно-консультативной работы с родителями по вопросам развития и воспитания детей. Обобщение и изучение эффективного, инновационного опыта индивидуального творчества воспитателей и специалистов. Анализ результативности коррекционной работы. Эффективность и реализация индивидуальных маршрутов развития воспитанников.
Рабочие совещания	Ежемесячно	Старший воспитатель Медицинская сестра	Теоретические основы и практические приемы повышения эффективности коррекционной работы. Внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательный процесс. Разработка педагогических проектов, направленных на реализацию специфики вида ГБДОУ. Результаты оперативного контроля за эффективностью коррекционной работы. Организация процесса мониторинга. Моделирование и анализ проблемных ситуаций. Анализ и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и др. специалистов.
Медико -психолого-педагогические консилиумы	Октябрь  Февраль  Май	Старший воспитатель Медицинская сестра Специалисты	Выявление и диагностика отклонений в речевом развитии. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в дошкольном образовательном учреждении возможностей. Информирование родителей об актуальном развитии ребенка и организация методической поддержки семьи, направленной на повышение родительской компетентности.

## 2.7. Программно-методическое сопровождение коррекционной работы с детьми

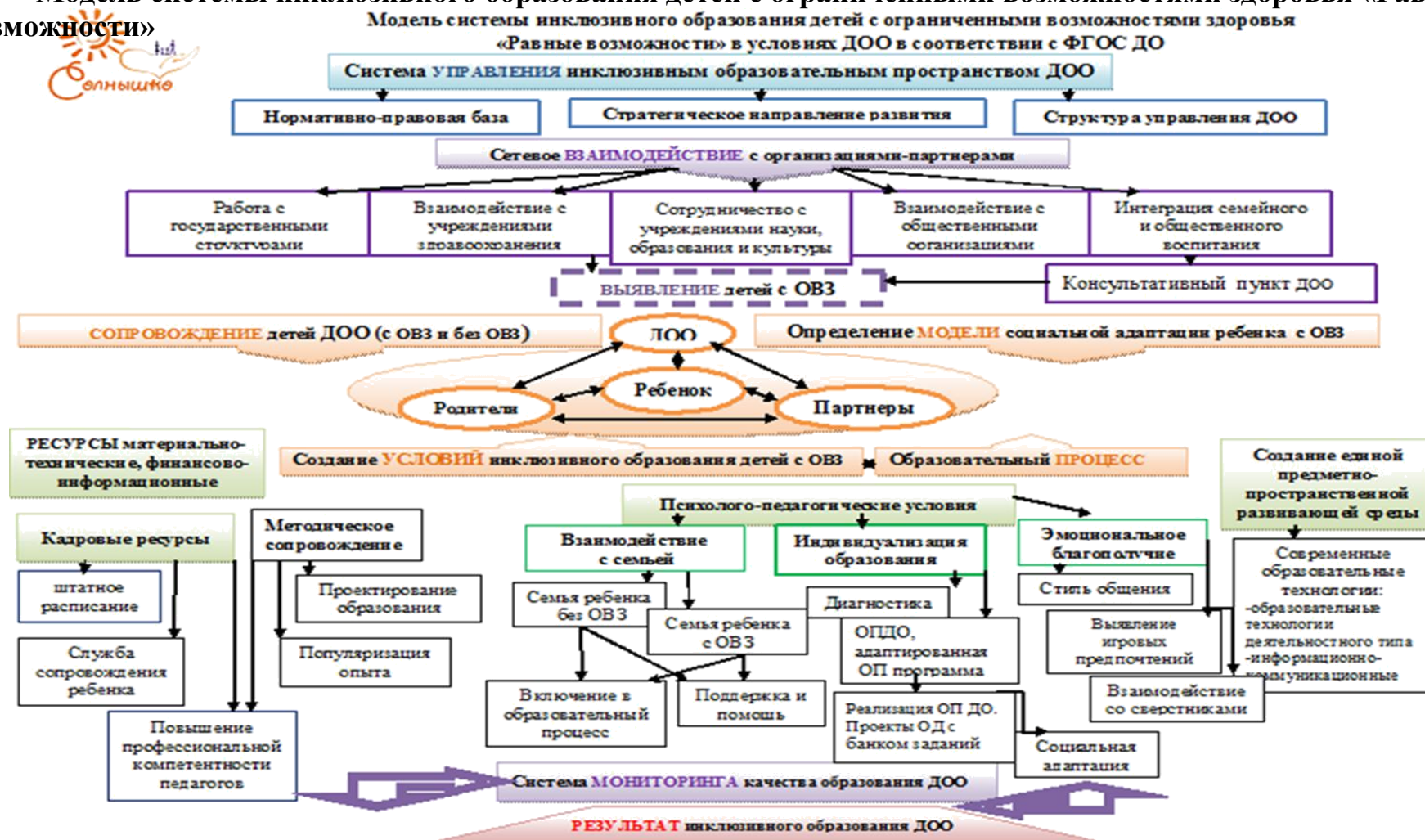
1. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2003г.
2. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
3. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Тетрадь логопедических заданий. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.
4. З.Е.Агранович. Система коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Издательство СПб Университета, 1999г.
5. Т.А.Ткаченко Если дошкольник плохо говорит. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1997г.
6. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1998г.
7. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
8. Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 1999г.
9. Е.А.Алябьева. Итоговые дни по лексическим темам. – Москва, «Творческий центр», 2006г.
10. И.С.Лопухина Логопедия. Москва, «Аквариум», 1995г.
11. А.И.Богомолова Логопедическое пособие для детей. – Санкт-Петербург, «Библиополис», 1994г.
12. Н.И.Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – Москва «Просвещение», 1978г.
13. М.Г.Борисенко, И.А.Лукина. Грамматика в играх и картинках. Серия книг по лексическим темам. Санкт-Петербург, «Паритет»
14. И.Н.Гусарова. Беседы по картинке. Времена года. СПб, «Детство-Пресс» 1998г.
15. Н.В.Нищева. Играйка. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
16. И.А.Чистякова 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. – Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
17. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. – Санкт-Петербург, «Каро», 2004г.
18. О.С.Яцель Учимся правильно употреблять предлоги в речи. - Москва, «Гном», 2005г.
19. Е.В.Колесникова Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – Москва, «Гном», 1998г.
20. В.С.Володина. Альбом по развитию речи. – Москва, «Росмен», 2005г.
21. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский Учитесь правильно говорить. Книга в 2-х частях. Москва, «Просвещение», 1995г.
22. Н.В.Новоторцева. Рабочие тетради по развитию речи. В 5-ти частях. – Ярославль, «Академия развития», 1996г
23. Р.А.Кириянова. 70 игр для обучения чтению. Рабочая тетрадь. - Санкт-Петербург, «Каро», 2005г.
24. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2005г.

### Диагностические материалы:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДООУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.
2. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008г.
3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: «Владос», 1998г.

2.8. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Модель системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»





## **Описание реализации Модели «Равные возможности».**

Разработанная нами Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

Деятельность ДОО по управлению качеством образования ведется по трем направлениям: по созданию условий, по организации образовательного процесса; по организации взаимодействия ребенка и взрослого.

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников.

Работа ДОО выстраивается в тесном контакте с социумом через создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами. Система сотрудничества выступает как условие повышения качества образования.

Аспекты социального партнерства включают: работу с государственными структурами, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, сотрудничество с учреждениями науки, образования и культуры, взаимодействие с общественными организациями, интеграцию семейного и общественного воспитания.

По содержанию деятельности ДОО - сотрудничество с научными педагогическими учреждениями для научно-методического сопровождения процесса инклюзивного обучения.

В целях оказания комплексной поддержки детям с ОВЗ в рамках межсетевого взаимодействия организовано сотрудничество с учреждениями района и города. Таким образом, ДОО становится открытой системой взаимодействия с социумом.

Участниками образовательных отношений в ДОО являются: дети, родители (законные представители) воспитанников, ДОО (педагогические работники и их представители, администрация) и партнеры.

Создание психолого-педагогических условий осуществляется по 4 направлениям, они обозначены в Модели:

- взаимодействие с семьями воспитанников;
- индивидуализация образования;
- обеспечение эмоционального благополучия;
- создание единой предметно-пространственной развивающей среды.

### **2.8.1. Инклюзивное обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.**

**Полная инклюзия** – воспитанники с тяжелым нарушением речи обучаются в общеобразовательных группах на общих основаниях и по необходимости получают помощь отдельного специалиста.

Продолжительность пребывания таких детей, в среде нормально развивающихся достигает 10-12 часов в день, что соответствует режиму работы группы, в которую интегрируются дети с ОВЗ.

Сопровождение ребенка осуществляется при тесном взаимодействии воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, руководителей музыкально и физического воспитания и медицинских работников.

## 2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации. При поступлении ребенка с ОВЗ в ДОО проводятся беседы с родителями, они требуют более подробной и деликатной проработки взаимоотношений. В частности, в определении режима пребывания, распорядка дня, питания и применения медикаментов, содержания психолого-педагогического сопровождения и поддержки, возможной модели социальной адаптации ребенка. Предусмотрен гибкий график посещения учреждения с учетом возможностей и индивидуального маршрута развития ребенка. Подписывается с родителями договор об образовании. Обязательно проводятся совместные встречи с родителями детей с ОВЗ и возрастной нормы.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и ГБДОУ детский сад №4 заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;



- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Созданная система партнерства семьи и образовательного учреждения, процесс подготовки и включения ребенка с ОВЗ в дошкольное образовательное учреждение, проходит несколько этапов. На первом этапе, подготовительном, проводится работа по организации помощи семье, и начинается она ещё до поступления ребёнка в детский сад. Во время посещения консультативного пункта даются рекомендации по определению дальнейшего образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его развитием и возрастными особенностями, и оказывается консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Следующий этап – анкетирование родителей, которое проводится при поступлении ребенка в детский сад. Оно позволяет определить особенности ребенка, стиль взаимодействия в семье, есть ли проблемы во взаимодействии внутри семьи. Желательно включить в систему взаимодействия с семьёй домашнее визирование, которое позволяет составить полное представление о том, какие условия для развития ребенка созданы в семье, каков стиль взаимоотношений родителей со своим ребенком.

Дальнейший этап - включенность семьи в процесс адаптации и социализации ребенка с ОВЗ, предполагает гибкий индивидуальный режим пребывания в дошкольном учреждении и совместное посещение детского сада ребенком с родителями. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ посещают группу с родителями до того момента, пока это необходимо. Семьи воспитанников вовлекаются в процесс адаптации, обучаются методам и приемам оказания помощи своим детям. Играя вместе с детьми, родители не только участвуют в педагогическом процессе, но и сами учатся играть, чтобы затем самостоятельно, вне стен детского сада продолжать общение с ребенком, следуя рекомендациям педагогов.

На протяжении всего времени пребывания детей в детском саду проводятся индивидуальные консультации с семьями воспитанников. Активное включение семей в совместную деятельность с детьми и педагогами (проекты, праздники, выставки, конкурсы и т.п.) способствует созданию, так называемого, инклюзивного сообщества, модели современного общества.

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

№	Направления работы	Задачи	Формы работы с семьей
1	Информационная деятельность	Обеспечение родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, нормативному регулированию вопросов коррекционной и образовательной деятельности	Рекламный буклет. Стенды для родителей. Открытые занятия. Сайт ГБДОУ. Индивидуальное консультирование.
2	Диагностическая деятельность	Выявление образовательных потребностей родительской аудитории, уровня ее осведомленности в области развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, получение обратной связи о качестве образовательного процесса в ГБДОУ.	Анкетирование. Опрос. Тестирование.
3	Педагогическое	Повышение психолого-педагогической	Наглядная педагогическая информация

	просвещение родителей.	компетентности родителей, привлечение их активному участию в образовательном процессе.	к (стенды). Сайт ГБДОУ. Родительские собрания. Мастер-классы. Тренинговые занятия для родителей. Круглые столы. Индивидуальное консультирование.
4	Совместная деятельность педагогического коллектива ГБДОУ и родителей	Привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, в проектной деятельности, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагогов – в глазах родителей.	Реализация творческих проектов. Выставки творческих работ. Семейные праздники. Мастер-классы. Проведение досугов, праздников. Спортивно-игровые программы. Работа по благоустройству детского сада. Участие родителей в педагогическом процессе. Участие родительского комитета в планировании деятельности ГБДОУ.
5	Заседания родительского комитета ГБДОУ	Обсуждение качества и условий коррекционной работы с детьми в ГБДОУ	Координационные совещания Собрания Круглый стол
6	Публичный отчет ГБДОУ	Анализ результативности деятельности ГБДОУ по обеспечению комплексной системы коррекционной работы с воспитанниками	Сбор аналитического материала. Материал на сайте ГБДОУ

Разнообразные формы взаимодействия с родителями позволяют установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников. При систематическом взаимодействии повышается компетентность родителей и это сказывается на эффективности социализации детей с ОВЗ.

#### 2.10. Формы взаимодействия ГБДОУ с другими организациями по обеспечению коррекционно – развивающей работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Территориальная медико-психолого-педагогическая комиссия Кронштадтского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей.</li> <li>Определение адекватных специальных образовательных условий обучения.</li> <li>Оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов</li> </ul>	Координационные совещания. Консультации.

	<p>между родителями (законными представителями) ребенка и ГБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ.</li> </ul>	
<p>Учреждения здравоохранения – Детское поликлиническое отделение городской поликлиники № 74 Кронштадтского района Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и сохранения физического здоровья воспитанников.</li> </ul>	<p>Медицинское сопровождение врачом-педиатром и медицинской сестрой воспитанников на базе ГБДОУ</p>
<p>Учреждения образования: Образовательные организации Кронштадтского района и других районов Санкт-Петербурга</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение мероприятий районного и городского уровней, повышающих профессиональную компетенцию педагогов в области инклюзивного образования</li> <li>• Участие в мероприятиях районного и городского уровней.</li> </ul>	<p>Семинары Круглые столы Консультирование Мастер-классы</p>
<p>Учреждения культуры: библиотеки, музеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение представлений об окружающем мире.</li> <li>• Формирование и развитие художественного воображения и восприятия.</li> <li>• Социальная адаптация детей</li> </ul>	<p>Посещение выставок Ярмарки Экскурсии</p>

## 2.11 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОО

На современном этапе одной из основных задач воспитания дошкольников, стоящих перед педагогом, является воспитание у дошкольников любви к Родине, родному краю, чувства гордости за свою Родину. Представление о Родине начинается у детей с картинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. По мере взросления оно расширяется, обогащается, совершенствуется.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, создание таких условий для воспитания и образования, при которых духовное нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. В каждом городе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.

Система формирования гражданственности и патриотизма, воспитания толерантности у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО.

Формирование гражданственности, развитие гармоничных межэтнических и межкультурных отношений у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной образовательной программы ДОО осуществляется посредством:

- воспитания у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирования бережного отношения к живой природе;
- воспитания уважения к собственному труду и труду взрослых;
- расширения знаний о многообразии культурных традиций;
- формирования интереса и уважения к традициям других народов;
- знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развития чувства гордости за семью, город, страну.

С целью реализации регионального компонента в образовательной работе с детьми авторским коллективом разработан и внедрен образовательный проект по ознакомлению детей с родным городом «Самый лучший для ребят славный город наш Кронштадт».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одно из самых актуальных задач нашего времени. В ДОО детский сад №4 систематически проводится работа по патриотическому воспитанию детей. Ежегодно наша страна отмечает День Великой Победы над фашистскими захватчиками. Коллектив ДОО стремится восстановить связь поколений, чтобы наши дети ощутили, что они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким событиям.

**План подготовки и проведения мероприятий, посвященных 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.**

Оформление папок-передвижек, консультаций о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в семье, информационных стендов	в течение учебного года
Создание компьютерной презентации «Великой Победе посвящается!»	Апрель
Подборка литературы, картин, альбомов на тему Великой Отечественной войны.	в течение учебного года
День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда. Возложение цветов к мемориальной доске "В память о героизме и мужестве Кронштадтцев в дни 900-дневной блокады" и сохранённому с военных лет	январь

трафарету (надпись краской по штукатурке) на фасаде дома, "Граждане! Во время артобстрела эта сторона улицы наиболее опасна!"	
Проведение праздника ко Дню Защитника Отечества.	февраль
Посещение выставки детских книг посвящённых ВОВ в районной детской библиотеке.	март
Организация встречи детей с воинами Российской армии и ветеранами войны.	февраль – май
Проведение экскурсий к памятнику – Стелле в честь присвоения городу Кронштадту звания «Город воинской славы»	май
Проведение экскурсий в музей Истории Кронштадта.	в течение учебного года
Проведение тематических мероприятий: «Никто не забыт - ничто не забыто» с использованием ИКТ «Великой Победе посвящается!»	в течение учебного года

## 2.12 Выбор и реализация парциальных программ и форм организации работы с детьми

**"Приобщение детей к истокам русской народной культуры" О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000;**

Принципы	Подходы
<p>Принцип учета возрастных возможностей детей для определения индивидуального пути музыкального развития каждого ребенка;</p> <p><i>Принцип преемственности</i> и интегрирования развивающих задач;</p> <p><i>Принцип преемственности</i> взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе;</p> <p><i>Принцип развивающего обучения</i>, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка.</p> <p><i>Принцип гуманизации</i>, предусматривающий реализацию программы в условиях лично- ориентированной модели музыкально-педагогического процесса в ДОУ.</p>	<p>Культурно-исторический подход к развитию человека - учет современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития;</p> <p>Личностный подход-мотивация всего образовательного процесса так, чтобы образовательный материал из объективного (существующего независимо от человека) становился субъективным (лично значимым).</p>

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина**

Принципы:

*Принцип полноты*, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;

*принцип системности*, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

*принцип учета* условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;

*принцип интеграции*, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

*принцип координации* деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;

*принцип преемственности* взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

### Сложившиеся традиции ДОО, группы

Посредством традиций осуществляется передача устойчивых знаний, умений, навыков и компетенций, элементов социального опыта от поколения к поколению, от одной социальной группы к другой, от группы к индивиду, укрепляется и цементируется сама образовательная система.

В Программе, реализуемой нашим учреждением, обозначены собственные традиции.



Традициями нашего учреждения стало ежегодные празднование сезонных и государственных праздников (Осенины, День матери, Новый год, 23 февраля, День снятия блокады Ленинграда, 8 марта, Масленица, День космонавтики, 9 Мая, День города, 1 июня), проведение конкурсов совместных работ, посвященных сезонным и государственным праздникам.

Коллектив ДОО придает важное значение физическому воспитанию, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции: устраиваются совместные с детьми спортивные праздники: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием детей и родителей. Непременной традицией нашего коллектива является проведение «Недели здоровья».

В рамках реализации программы «Движение + движение=Здоровье», основу которой составляют активные формы работы с детьми и семьи, с целью повышения активности участников образовательного процесса в вопросах формирования у детей потребности в здоровом образе жизни.

Проведение тематических недель: неделя окружающей среды, Неделя нескучного здоровья, Книжкина неделя.

Традицией стало для нас проведение «Дней открытых дверей» для семей воспитанников с показом мастер-классов с участием семей воспитанников.

Традицией стало проведение родительских встреч в «семейных гостиных», посвященных определенным темам.

Ежегодно устраиваются тематические выставки сотворчества детей и родителей. Педагоги издают фотогазеты на разные тематики из жизни группы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей с ТНР в образовательном учреждении**

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в следующем режиме функционирования групп:

- 12 часов (с 07.00 до 19.00) - группы полного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В дошкольном учреждении разработаны следующие виды режимов:

- на холодный/тёплый период года;
- режим дня при карантине;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- режим двигательной активности;
- индивидуальные режимы пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

### Организация режима пребывания детей старшего дошкольного возраста в группе для детей с ТНР

Режимные моменты	5-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет .....06.30-07.30	
<b>Приход детей в детский сад.</b> Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы.                      Взаимодействие с семьей..	7.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.20-8.30
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (самообслуживание, культурно- гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.30-8.55
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей.</b>	8.55-9.00
<b>Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами.</b>	9.00-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b>	10.50-12.20
<b>Возвращение с прогулки.</b> Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.20-12.35
<b>Подготовка к обеду, обед.</b> Дежурство.	12.35-13.00
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b> (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00
<b>Постепенный подъем.</b> Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры,                      гигиенические процедуры.	15.00-15.35
<b>Подготовка к полднику, полдник.</b> Дежурство.	15.35-16.00
<b>Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития.</b> Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.00-17.00
<b>Непрерывная детская деятельность.</b> Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка.</b> Самостоятельная деятельность детей. <b>Уход детей домой.</b>	17.00-19.00

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**  
**Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) для детей с ТНР**

№	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
		<i>Первая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>					
	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8	
	Физкультминутки	3	3	3	3	3	
	Самостоятельная подвижная деятельность	30	30	30	30	30	
	Физкультурное занятие	25	25	25			
	Музыкальное занятие		25		25		
	Прогулка:						
	• подвижные игры и физические упражнения	20	20	20	20	20	
	• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70	
		<i>Вторая половина дня</i> <i>Продолжительность в минутах</i>					
	Корректирующая гимнастика	6	6	6	6	6	
	Подвижная игра после сна	5	5	5	5	5	
	Физкультурное занятие						
	Самостоятельная подвижная деятельность	25	25	25	25	25	
	Спортивный досуг (раз в м-ц)				25		
	Музыкальный досуг (раз в м-ц)		25				
	Развлечения (камерно, в группе) два раза в м-ц			25		25	
	Прогулка:						
	• подвижные игры и физические упражнения	10	10	10	10	10	
	• индивидуальная работа по развитию движений	5	5	5	5	5	
	• самостоятельная подвижная игровая деятельность	70	70	70	70	70	
	<i>Перемещение детей по зданию</i>	20	20	20	20	20	
	<b>ИТОГО В ДЕНЬ (час/мин)</b>	<b>6 час</b>	<b>6 час</b>	<b>6 час</b>	<b>6 час</b>	<b>6 час</b>	
	<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ (час)</b>	<b>30 часов</b>					

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи КАПЕЛЬКИ	1-ая половина дня	Логопедическое занятие* 09.00- 09.30  Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 – 09.30  Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 10.00 – 10.30 -11.10 ( по подгр.)  Физическое развитие 10.00 - 10.30-11.10 ( по подгр.)	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 – 09.30  Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00 – 10.30 (по подгр.)  Музыка 10.00 – 10.30 (по подгр.)	Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.30  Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00 -10.30 (по подгр.)  Физическое развитие 10.00 -10.30 (по подгр.)	Речевое развитие Грамота (совместно с учителем – логопедом) 09.00 – 09.30  Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.40 – 10.10  Музыка 10.20 – 10.50	Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00 – 09.30  Логопедическое занятие* 09.40 – 10.10  Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.20- 10.50  Физическое развитие на улице 12.00 –12.30
	2-ая половина дня					

Примечание: Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

### **3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В группе для детей с ОВЗ имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальными и возрастными особенностями детей. В детском саду имеется оборудованный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты психолога, логопедов, дефектологов. В каждой группе имеется оборудованный логопедический уголок для занятий с воспитателем.

В группах имеются спальни. Все группы достаточно обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются наборы игр деятельностного типа, аудиомэагнитофоны, телевизоры и видео техника, ноутбуки, мультимедийные экраны, оборудования mímio, которые используются для образовательной работы с детьми по лицензионным ЭОР программам и созданным самостоятельно педагогами учреждения. В физкультурном зале имеется современное оборудование. В кабинете учителя - логопеда имеется, стол mímio.

### **3.4 Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.4.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает:

- реализацию всех образовательных областей;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- Учет физических и физиологических возможностей и потребностей.

В соответствии со спецификой Программы образовательное пространство ГБДОУ постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды кабинетов

Помещения детского сада	Предназначение помещений детского сада	Оснащение предметно-пространственной среды
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми;</li> <li>- консультативная работа с родителями и педагогами;</li> <li>- развитие всех сторон речи детей (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, связной речи);</li> <li>- развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>- развитие выразительности и эмоциональности речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель для занятий с детьми;</li> <li>- зеркала;</li> <li>- демонстрационный и раздаточный дидактический материал;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- диагностический материал;</li> <li>- речевой материал (картотеки);</li> <li>- модели, макеты, муляжи;</li> <li>- наглядный материал;</li> <li>- ноутбуки;</li> <li>- стол mimio.</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционные занятия с детьми;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;</li> <li>- формирование положительных личностных качеств;</li> <li>- развитие деятельности и поведения детей;</li> <li>- развитие высших психических функций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическая литература и пособия;</li> <li>- диагностические тесты и материалы;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- стол для индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- песочницы с кинестетическим, кварцевым и речным песком;</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Тренинги;</li> <li>-индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, родителями и педагогами;</li> <li>-релаксационные мероприятия со всеми участниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пузырьковая колонна;</li> <li>- мягкие пуфики;</li> <li>- «светящийся дождь»;</li> <li>- светящийся шар «Жар-птица»;</li> </ul>

	образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор, ноутбук, музыкальный центр;</li> <li>- коллекция релаксационной музыки;</li> <li>- настенная панель «Пламя»;</li> <li>- музыкальная картина «Звуки моря».</li> </ul>
Музыкальный и спортивный залы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> <li>- НОД музыкальная и физкультурная деятельность;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к ЗОЖ;</li> <li>- развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастические скамейки со зрительными ориентирами;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- маты;</li> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- массажные мячи и дорожки;</li> <li>- фортепиано;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и CD дисков;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- атрибуты для музыкально-дидактических и подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев;</li> <li>- степ-платформы;</li> <li>- оборудование деятельностного типа.</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы;</li> <li>- выставки методической литературы и пособий и игр;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов;</li> <li>- руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной – развивающей работой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека методической и справочной литературы;</li> <li>- нормативные и инструктивные документы;</li> <li>- детская художественная литература;</li> <li>- методические материалы и рекомендации;</li> <li>- дидактические, наглядные материалы;</li> <li>- проектор, ноутбук, колонки, переносной экран;</li> <li>- лекотека дидактических, развивающих игр, игр деятельностного типа;</li> <li>- копилка проектов с банком заданий разного уровня.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей;</li> <li>- консультации врача- педиатра и медицинской сестры;</li> <li>- комплекс профилактических и оздоровительных мер в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прививочные столики;</li> <li>- холодильник для вакцин;</li> <li>- шкаф для медикаментов;</li> </ul>

	<p>работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативно- просветительская работа с родителями и педагогами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методический материал для профилактико-просветительской работы;</li> <li>- весы;</li> <li>- ростомер;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно- развивающая и воспитательно-образовательная работа;</li> <li>- совместная деятельность детей и педагогов;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры и игрушки;</li> <li>- атрибуты для игровой деятельности;</li> <li>- оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий;</li> <li>- разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности;</li> <li>- оборудование для детского экспериментирования;</li> <li>- наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.;</li> <li>- речевой уголок для решения коррекционно-развивающих задач в группе для детей с ТНР;</li> <li>- разнообразный материал для конструктивной деятельности;</li> <li>- плоскостные ориентиры и пособия;</li> <li>- игры деятельностного типа;</li> <li>- игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность;</li> <li>- интерактивные доски, проектор, ноутбук, оборудование mimio.</li> </ul>

### **Обновление предметно-развивающей среды в ГБДОУ**

- Для осуществления технического сопровождения учебного процесса в 3-х дошкольных группах и музыкальном зале установлено Интерактивное оборудование МІМІО.
- Кабинет учителя-логопеда оснащён интерактивным мимио-столом для сопровождения индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР.
- Сенсорная комната (комната для релаксации, комната для психологической разгрузки) оснащена соответствующим оборудованием, благодаря которым ребёнок получает необходимые ему в данный момент световые, цветовые, звуковые, тактильные стимулы.
- Игровые панели - игровое оборудование, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:
  - "Физическое развитие", задачи: развитие координации движений и саморегуляции в двигательной сфере;



- "Познавательное развитие", задачи: формирование представлений о свойствах и отношениях окружающего мира (цвете, количестве, счете и т.д.).

- Игровое оборудование деятельностного типа, обеспечивающее, в соответствии с ФГОС ДО, реализацию социализации и развития детей в образовательных областях:

- "Познавательное развитие", задачи: формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- "Речевое развитие", задачи: владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;

- "Социально-коммуникативное развитие", задачи: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **3.4.2. Кадровое обеспечение Программы**

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством:

- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2007 г. №255 «О Методике определения штатной численности работников государственных образовательных учреждений, непосредственно подчиненных Комитету по образованию, и государственных образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов Санкт-Петербурга»;

- Распоряжение Комитета образования Санкт-Петербурга от 12.05.2014 г. №2070-р «Об утверждении отраслевых технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

На основании получаемого государственного задания, руководитель учреждения разрабатывает и утверждает штатное расписание для реализации Программы «Равные возможности». На каждую группу нормативным методом предусматривается по две ставки воспитателя, в соответствии с расчётными индикаторами ставок определяется численность ставок педагогического персонала: музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию и специалистов для реализации коррекционно-развивающей работы. В структуре штатного расписания дошкольного учреждения для организации психолого-педагогического сопровождения вводятся должности специалистов: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог. Для обучающихся с ОВЗ, требующих индивидуального сопровождения, в рамках штатного расписания предусматривается выделение штатных единиц, в должностные обязанности которых входит организация индивидуальной помощи с обучающимися для физического сопровождения, выполнения культурно-гигиенических процедур, для осуществления работы по формированию навыков самообслуживания, выявлению и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения и социального взаимодействия со сверстниками в образовательном пространстве.

### **3.4.3 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату

труда сотрудников. С государственным заданием на выполнение образовательной Программы, присмотр и уход, с планом финансово-хозяйственной деятельности, с отчетами по расходованию средств государственного бюджета для нужд ДОО детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района СПб можно ознакомиться на официальном сайте дошкольного учреждения <http://www.dou4sun.ru/>

#### **4. Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее АОП ДО) – Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

АОП ДО - это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, который определяет содержание и организацию образовательного процесса с учетом осуществления коррекции в развитии детей ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) в возрасте от 5 до 7 лет.

АОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей

Адаптированная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа адресована воспитателям, специалистам, работающим с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи данной образовательной организации и родителям.

Содержание программы в соответствии с ФГОС ДО состоит из трех разделов (Целевой, Содержательный и Организационный), и вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности ДОО) определено как 60% и 40%.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации

##### **Нормативно-правовое обеспечение адаптированной образовательной программы дошкольного образования:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015. Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 октября 2013 г. Регистрационный № 30067.

- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

- Постановление Главного государственного врача РФ от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13»;

- Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт – Петербурга (утверждена распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012);

- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

**Цель Программы** — создание оптимальных условий для позитивной социализации и развития личности детей с ОВЗ через индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса.

**Основными задачами программы являются:**

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии.
2. Оказывать своевременную, комплексную помощь детям с ОВЗ с учетом индивидуальных особенностей их развития.
3. Способствовать речевому развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.
4. Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Формировать развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей.
6. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Создавать благоприятные условия для реализации инклюзивной политики и внедрения инклюзивной практики.

Согласно требованиям ФГОС ДО, планируемые результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в АООП ДО планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

**Обязательная часть содержательного раздела Программы** содержит описание коррекционной работы ГБДОУ, которое направлено

На обеспечение квалифицированной коррекции тяжелых нарушений речи.

В разделе представлено содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелым нарушением речи

образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», комплексно-тематическое планирование.

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Реализация Программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: совместная деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельная детская деятельность, непрерывная образовательная деятельность/занятия, прогулки.

Исключение составляет время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Во время бодрствования дети все время чем-то заняты.

### **Планирование образовательного процесса.**

Образовательный процесс планируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяющем достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность, которая организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), включающая различные виды детской деятельности.

**Вариативная часть программы** содержит описание модели системы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья «Равные возможности»

Разработанная Модель предполагает организацию системы образования и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях групп различной направленности. Главные принципы воспитательно-образовательного процесса – принцип личностной ориентации, принцип индивидуализации и принцип развития ребенка в деятельности.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Работа коллектива ДОО направлена на выстраивание партнерских отношений с семьей под девизом: «Родитель не часть, а полноправный член команды ДОО». На первый план выходит нормативно-правовое обеспечение процесса выбора семьей ребенка с ОВЗ варианта образования, его реализации.

**Обязательная часть организационного раздела Программы** содержит описание материально-технического обеспечения, программно-методического обеспечения основной образовательной программы ДОО детский сад № 4, распорядок пребывания

воспитанников с ОВЗ в группах ДОО, режимы функционирования групп, режимы двигательной активности, систему непрерывной деятельности данных групп.